Titel Training AVG in de JGZ

Doelgroep: jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen, doktersassistenten, pedagogen in de JGZ

Datum: 10-10-2019

21-10-2019

22-10-2019

23-10-2019

09.30 uur: Inleiding en uitleg programma

09.45 uur: Onderdeel 1:

**opfrissen hoorcollege AVG in de JGZ** consolideren van de theoretische kennis

11.00 uur: Pauze (15 min)

11.15 uur: Onderdeel 2:

**niet complexe casuïstiek** veel voorkomende situaties in de dagelijkse JGZ-praktijk

12.30 uur: Lunchpauze

13.15 uur: Onderdeel 3:

**complexe casuïstiek**

14.45 uur: Onderdeel 4:

**inventarisatie van blokkades**

15.00 uur: pauze (15 min)

15.15 uur: Vervolg onderdeel 4

15.45 uur: Onderdeel 5:

**dossiervorming**

16.15 uur: Plenaire afronding en evaluatie

16.30 uur: Einde

Sprekers:

mr J.J. van Boven

drs P.J. Gunst

Voorwaarde voor deelname aan de training AVG in de JGZ: het hoorcollege AVG in de JGZ gevolgd hebben (ID 366725 ABSG)

Maximaal aantal deelnemers: 35

De AVG in de praktijk van de JGZ, toelichting op de programmaonderdelen van de Training AVG in de JGZ

Hieronder worden de te behandelen onderwerpen van de eendaagse-training, de lesmethoden en leerdoelen/resultaten benoemd. De training is het vervolg op en sluit aan bij het hoorcollege over de AVG in de JGZ en is bedoeld om de theorie van het hoorcollege in de praktijk te leren toepassen.

**Onderdeel 1: opfrissen hoorcollege** consolideren van de theoretische kennis

Lesmethode: groepstoetsvragen + nadere uitleg.

Leerdoelen

* Deelnemers kennen de rechten van het kind (belangrijkste passages IVRK)
* Deelnemers kennen de inhoud van en consequenties die voortvloeien uit de Wet publieke gezondheid, zowel voor de rechten van het kind, als voor het eigen handelen. In het bijzonder wanneer preventie en vroegsignalering aan de orde zijn
* Deelnemers kennen de gronden waarop voor gegevens kunnen worden verwerkt.
* Deelnemers weten hoe zij de rechten van het kind moeten afwegen ten opzichte van de ouders; in het bijzondere situaties zoals bij conflictscheidingen
* Deelnemers kunnen beargumenteren hoe zij als JGZ-professionals informatie kunnen delen met samenwerkingspartners zoals scholen en peuterspeelzalen, maar ook met medische samenwerkingspartners zoals huisartsen, kinderartsen, psychologen, etc).
* Deelnemers hebben inzicht in de relatie tussen AVG en WGBO
* Deelnemers kunnen het beroepsgeheim hanteren in integrale samenwerking (met gezondheidszorg partijen en niet-gezondheidszorg partijen, zoals scholen).

**Onderdeel 2: niet complexe casuïstiek**

Leermethode: Werken aan een gestructureerde opdrachten in kleinere groep.

Uitwerken van meerdere zelf ingebrachte casus waarin op juiste wijze de eisen van de AVG aan de hand van gereedschappen (verwoord in het stroomschema zoals: doelredenering, ‘juridisch Zwitsers zakmes’, weegschaal Vrouwe Justitia) worden toegepast. JGZ-professionals weten hoe zij de WGBO en de Wpg moeten integreren in de dagelijkse praktijk en in relatie tot samenwerkingspartners.

Plenair nabespreken van de opdracht.

Leerdoel:

* Integreren van de AVG-methodiek op zodanige wijze dat deze werkwijze routine wordt.

**Onderdeel 3: complexe casuïstiek.**

Leermethode:Wederomaan de hand van eigen casuscomplexe situaties uitwerken, zoals vermoeden van kindermishandeling en de communicatie met ouders; conflictueuze situatie tussen ouders waarin de JGZ-professional tussen ouders klem kan komen te zitten; in de samenwerking met andere organisaties kan blijken dat professionals onderling van elkaar afwijkende visies hebben hoe te handelen.

Leerdoel:

* Professionals weten te voorkomen dat zij handelingsverlegen worden en weten de professionele ‘verlammende klem’ te omzeilen. Doel is dat professionals kunnen bijdragen aan het daadwerkelijk realiseren van de wettelijke eis: ‘één gezin, één plan, één regisseur’.

**Onderdeel 4: inventarisatie van blokkades.**

Leermethode: genereren van blokkades om het geleerde in praktijk te kunnen brengen

Bij het toepassen van de wet- en regelgeving rondom privacy is de ervaring dat er blokkades voorkomen. In de training komen blokkades boven tafel en wordt duidelijk waar verbeteringen nodig zijn en te behalen zijn, voor teams en individuele JGZ-professionals.

Leerdoel:

* Bewustwording van mogelijke blokkades, aanzet tot actie om beter condities te creëren in de werksituatie.

**Onderdeel 5: dossiervorming.**

Leermethode: Toelichting op de eisen die aan het dossier worden geteld vanuit de AVG

Leerdoel:

* Deelnemers kennen het belang van dossiervoering en de eisen die aan dossiers worden gesteld en kunnen dit uitvoeren in de dagelijkse praktijk.